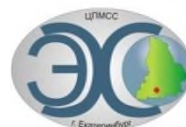


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована: протокол  
заседания педагогического совета  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Окружающий мир**  
**Рабочая программа для обучающихся 5 «Б» класса (вариант 2.2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Д.К.,  
учитель

Екатеринбург  
2022 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом начального общего образования (НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Общей **целью** изучения предмета «Окружающий мир» является формирование условий для развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире.

Окружающий мир как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

#### Образовательные:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений о природе, человеке и обществе через проведение экскурсий, посещение различных мероприятий, проведение бесед и организацию подготовки к праздникам;
- раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы;
- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре;
- дать первоначальные гигиенические знания в результате практического применения некоторых навыков личной и общественной гигиены;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе проведения бесед, обсуждения информации и моделирования элементарных ситуаций;
- создать условия для ознакомления и строгого применения учащимися правил безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ.

#### Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать произвольное внимание в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы и выделения их существенных и несущественных признаков;
- корректировать и развивать процессы долговременной памяти в результате активизации имеющего у учащихся опыта, знаний, умений и навыков через организацию бесед, ответов на вопросы, выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- развивать слуховое восприятие и словесно-логическое мышление на основе восприятия учащимися природоведческого материала;
- формировать коммуникативные умения в процессе проведения практических работ и описания, увиденного на экскурсии;

- развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи, через восприятие речевого материала уроков;
- расширять кругозор учащихся.

#### Воспитательные:

- воспитывать бережного отношения к своему здоровью через формирование культурно –гигиенических навыков и применение физ. минуток;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание умения выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома на улице, в общественных местах;
- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;
- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя; создавать условия для бережного отношения к вещам, созданных руками взрослых в процессе проведения тематических бесед и настольных игр.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой, а также:

сообщить обучающимся элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;

обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;

раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;

дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;

Предмет «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебного предмета играет наряду с другими

предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно- практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Данный курс играет важную роль в осуществлении задач воспитания, образования и развития учащегося с нарушенным слухом, в формировании и развитии представлений об окружающем мире. Формирование понятий о многих природных объектах невозможно без выяснения их положения на Земле. Необходимые пространственные представления, обучающиеся с нарушенным слухом, получают с помощью ориентирования на местности, работы с планом, глобусом, картой. Первоначальное знакомство с картой не предполагает запоминания обучающимися расположения на карте различных географических объектов. Дети должны научиться читать карту: определять направления, находить географические объекты по условным знакам.

#### **Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Настоящая программа составлена на 2021-2022 учебный год в количестве 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм (любовь к Родине, к своему народу, к своему городу);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 5 классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</li> <li>- Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</li> <li>- Формирование навыков контроля и самоконтроля обучающихся</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);</li> <li>- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;</li> <li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;</li> <li>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и др.;</li> <li>- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладеть приемами самоконтроля;</li> <li>- различать времена года;</li> <li>- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях,</li> </ul>	<p>Предметные результаты (знать/понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</li> <li>- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</li> <li>- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</li> <li>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li> <li>- символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные традиции, государственные праздники;</li> <li>- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.</li> <li>- название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер;</li> <li>- названия некоторых других стран;</li> <li>- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;</li> </ul>

относящихся к разным событиям в общественной жизни;

- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- вести "Дневник наблюдений", "Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- понимать смысл и правильно употреблять логические связи "и" (конъюнкция), "или" (дизъюнкция), "не" (логическое отрицание);
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности;
- коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки

### **Воспитательная составляющая учебного предмета**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Коррекционная направленность предмета «Окружающий мир»**

Выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухаживать за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

## Содержание учебного предмета, курса **Окружающий мир** 5 класс

### **Введение – 1.**

Тела, вещества и явления природы. Для чего и как человек изучает природу.

Практическая работа «Наблюдения за погодой, изменения в природе».

Воздух. Состав воздуха, свойств.

Пр.р. «Наблюдения за погодой, изменения в природе»

**Воздух.** Состав воздуха, свойства. Опыты. Как человек использует свойства воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода: изменчивость погоды; местные признаки изменения природы; прогноз погоды.

**Практическая работа «Ведение дневника наблюдений». Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха.**

«Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»

**Почва.** Почва – особое природное тело. Свойства почвы. Отличие почвы от горной породы. Образование почвы. Виды почв.

Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

Важнейшие полезные ископаемые. Полезные ископаемые: виды, свойства. Опыты. Добыча и использование. Полезные ископаемые своего края.

Пр.р. «Месторождения полезных ископаемых».

**Горные породы.** Что такое горные породы. Разнообразие горных пород, их структура (плотные, рыхлые, жидкие, газообразные).

Выветривание: перенос разрушенных пород водами, ветром. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды, руды цветных металлов. Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: свойства, применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности.

**Добыча полезных ископаемых и их бережное использование. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых**

**Живые организмы и среда обитания.** Разнообразие живых организмов на Земле. Среды обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный мир. Экскурсия в природу.

**Организм человека и охрана его здоровья**

Строение тела Человека (общий обзор). Строение тела человека. Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной осанки.

Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки». Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение.

Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях» «Простейшая обработка небольших ран, приемы наложения повязок».

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Нервная система. Органы чувств: их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.



## Тематическое планирование

№	Раздел, содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Раздел «Введение»	1	<p>Предметные результаты (знать/понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию,</li> <li>одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;</li> <li>- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);</li> <li>- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;</li> <li>- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;</li> <li>- символику нашей страны, названия 10-15 городов, местные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);</li> <li>- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;</li> <li>- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;</li> <li>- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 5-6 крупных городов, 3-4 реки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</li> <li>- Умение использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного</li> </ul>	<p>Тест. Проверочная работа. Практическая работа. Работа с карточками.</p>	
2	Раздел «Воздух»	5					Работа с карточками.
3	Раздел «Почва»	4					Проверочная работа. Практическая работа.
4	Раздел «Полезные ископаемые»	3					Работа с карточками. Тест.
5	Раздел «Горные породы»	4					Работа с карточками. Проверочная работа.
6	Раздел «Живые организмы и их среда обитания»	4					Работа с карточками.
7	Раздел «Организм человека и охрана его здоровья»	13					Работа с карточками. Контрольная работа.

		<p>традиции, государственные праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.</li> <li>- название своей страны, столицы, наиболее крупных городов, морей, рек, озер;</li> <li>- названия некоторых других стран;</li> <li>- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях;</li> </ul>	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в городе, знать расположение основных достопримечательностей, пользоваться компасом на местности, определять стороны горизонта;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;</li> <li>- различать времена года;</li> <li>- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;</li> <li>- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;</li> <li>- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;</li> <li>- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;</li> <li>- вести "Дневник наблюдений", " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе</li> </ul>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков контроля и самоконтроля обучающихся</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</li> </ul>
--	--	---	---	---

				<p>слухозрительного восприятия речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;</li><li>- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;</li><li>- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;</li><li>- понимать смысл и правильно употреблять логические связи "и" (конъюнкция), "или" (дизъюнкция), "не" (логическое отрицание);</li><li>- владеть навыками первоначальной экологической культуры;</li><li>- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;</li><li>- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности;</li><li>- коллективно или индивидуально готовить</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

			проекты, выставки	викторины,		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год**

**Предмет:** Окружающий мир **Класс:** 5 **Учитель :** Пяткова Д.К. **Количество часов :** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по окружающему миру для 5 «Б» класса /Составитель: Пяткова Д.К.

**Учебный комплекс для учащихся:** Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М.,

Просвещение

Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
	<b>Введение - 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических работ.</li> <li>- Слушание учителя.</li> <li>- Слушание и анализ докладов одноклассников.</li> <li>- Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе</li> <li>- Отбор материала из нескольких источников</li> <li>- Просмотр познавательных фильмов</li> <li>- Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий.</li> <li>- Поиск объяснения наблюдаемым событиям</li> <li>- Анализ возникающих проблемных ситуаций</li> <li>- Анализ раздаточных материалов</li> <li>- Сбор и сортировка коллекционных материалов</li> <li>- Постановка опытов</li> <li>- Выполнение лабораторных и практических работ.</li> <li>- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</li> </ul>
05.09	<p>1. Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу. Пр.р. «Наблюдения за погодой, изменения в природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение дневника наблюдения</li> <li>- называть тела, вещества и явления природы</li> </ul>
	<b>Воздух - 4</b>	
<p>12.09</p> <p>19.09</p> <p>26.09</p> <p>03.10</p>	<p>1. Воздух – смесь газов. Состав воздуха, свойства. Опыты. Как человек использует свойства воздуха.</p> <p>2. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.</p> <p>3. Движение воздуха - ветер. Работа ветра в природе.</p> <p>4. Погода: изменчивость погоды; местные признаки изменения погоды; прогноз погоды. Пр.р. «Ведение дневника наблюдений» Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха. «Экскурсия в природу (погода, изменения в природе)»</p>	<p>Участие в демонстрации опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свойство кислорода поддерживать горение;</li> <li>2. воздух занимает место;</li> <li>3. воздух сжимаем и упруг;</li> <li>4. изменение объёма воздуха с изменением температуры;</li> <li>5. движение тёплого и холодного воздуха</li> </ol>

10.10	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Почва – 4</b>	
17.10 07.11 14.11 21.11	1. Почва – особое природное тело. Свойства почвы. 2. Отличие почвы от горной породы. Образование почвы. 3. Виды почв. 4. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.	- Участие в демонстрации опыта: влаго-проницаемость почвы - Называть основных обитателей почв
	<b>Важнейшие полезные ископаемые – 2</b>	
28.11 05.12	1. Полезные ископаемые: виды, свойства. Опыты. 2. Добыча и использование. Полезные ископаемые своего края. Пр.р. «Месторождения полезных ископаемых»	- Участие в демонстрации опытов: физические свойства полезных ископаемых - описание полезных ископаемых
12.12	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Горные породы - 4</b>	
19.12 26.12 09.01 16.01	1. Что такое горные породы. Разнообразие горных пород, их структура (плотные, рыхлые, жидкие, газообразные). 2. Выветривание: перенос разрушенных горных пород водами, ветром. 3. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды, руды цветных металлов. 4. Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: свойства, применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых и их бережное использование. Пр.р. «Определение свойств полезных ископаемых»	- рассматривание и описание образцов полезных ископаемых - заполнение сравнительной таблицы - называть использование полезных ископаемых в жизни - просмотр учебных презентаций
	<b>Живые организмы и среда обитания - 3</b>	
23.01 30.01 06.02	1. Разнообразие живых организмов на Земле. Среда обитания. 2. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания. 3. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный мир. Экскурсия в природу (изучение растений и животных своей местности)	- изучение чучел, муляжей, гербарных образцов - называть живые организмы из различных сред обитания - определять условия, необходимые для жизни организмов
13.02	<b><u>Обобщение знаний – 1</u></b> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий
	<b>Организм человека и охрана его здоровья - 12</b>	

	<u>Строение тела человека</u> <u>(общий обзор)</u>	- называть части тела человека - следить за правильной осанкой на уроках
20.02	1. Строение тела человека.	
27.02	2. Кожа. Гигиена кожи.	
06.03	3. Скелет и осанка. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме.	
13.03	4. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Пр.р. «Подсчёт пульса в спокойном состоянии, после физической нагрузки (сравнение нескольких результатов)».	- подсчитывать пульс в спокойном состоянии и после физической нагрузки - называть вредные привычки
	5. Вредные привычки. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Её виды.	
27.03	<u>Органы кровообращения - 1</u> 6. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь, кровеносные сосуды.	- называть органы кровообращения - оказание первой помощи при кровотечении, обработка ран (на макете)
03.04	Пр.р. «Первая помощь при кровотечениях»; «Простейшие обработки небольших ран, приёмы наложения повязок (с участием мед.персонала) <u>Органы пищеварения - 1</u>	
10.04	7. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.	- называть органы пищеварения - показывание правильной чистки зубов (на макете)
	<u>Органы дыхания - 1</u>	
17.04	8. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.	- называть органы выделения
	<u>Органы выделения -1</u>	
24.04	9. Органы выделения. Общее знакомство.	- называть органы чувств и их значение - знакомство с режимом дня школьника
	<u>Нервная система -1</u>	
15.05	10. Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Общественно полезный труд: участие детей, уборка помещения.	
22.05	<u>Обобщение знаний – 1</u> Контрольная работа.	Выполнение тестов, заданий

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:  
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 классы школ глухих и слабослышащих», М., Просвещение</p>	<p>Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист</p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга 1», М., Первое сентября 2. Е.И. Николаенкова «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы, (тесты по природоведению), М., Первое сентября 3. А.Х. Ахмалишева «Естествознание» (в таблицах и схемах), М., Лист 4. Е.В. Чудинова, М.Ю.Демидова «Окружающий мир», учебно-справочные материалы для 1-4 классов, М., С-Петербург, Просвещение, 2011 5. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина «Мой край: природа, история, культура (рабочая тетрадь по краеведению), М., Ювента, 2007</p>



*Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»*

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li><li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li><li>• Интерактивная доска Promethean</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li><li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li></ul>